

Projet d'établissement - Collège Manuel AZANA 2017-2021



Validé au conseil d'administration le 06 novembre 2017

représenté par le principal, Thierry AZEMA,

Caractéristiques de l'établissement (effectifs élèves, personnels, structures, formations dispensées...)

qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

Etablissement neuf où il y fait bon vivre, les personnels enseignants et non-enseignants ont plaisir à travailler ensemble. Des résultats au DNB corrects (88.5%) mais une hausse du nombre de mentions obtenues par 83,7 % des admis. Le taux de passage en 2^og toutes MEF comprises est monté à 82% en 2017.

Absentéisme limité à quelques élèves mais plus préoccupant en segpa. Des profils d'élèves variés : segpa, ulis,eana, accueil d'une classe délocalisée d'IME. Equipe enseignante très dynamique et volontaire avec un noyau stable mais un turnover structurel important.

Service Vie Scolaire actif et efficace, ayant développé une médiation entre les pairs active. Etablissement proche du centre ville, accueillant des élèves issus de familles dont les CSP sont défavorisées: 48.4% pour les responsables légaux 1 et 50% pour les responsables légaux 2. Des problèmes sociaux nombreux qui mobilisent très fréquemment l'AS et l'infirmière et des cellules de veille hebdomadaires. Fond social des cantines pleinement utilisé. 90% de DP bénéficiant d'une grande qualité du service de 1/2 pension.

Une image à l'extérieur d'élèves difficiles. L'établissement s'attache à donner une bonne image et à installer une culture d'établissement, une attention soutenue pour un climat scolaire apaisé . Une amélioration du ressenti de 2014 à 2016. Elèves manquant d'autonomie pour qui ,l'aide au devoirs est nécessaire, mais pas de redoublements.

o Dotation Globale Horaire

Elle est de 523.5 heures + 129.5 heures pour la SEGPA. La répartition a répondu à une volonté de :

- Créer des groupes dans les matières expérimentales sur le niveau chargé de 6^{ème},
- Créer des groupes en langues
- donner des heures pour dédoubler les AP et renforcer les EPI'
- Langue régionale et latin proposés en enseignement de complément sur le cycle 4.
- prévoir le retour de la bilangue occitan au collège.

o Volonté d'intégration

Les élèves de la SEGPA, de l'ULIS et de la classe délocalisée de l'IME sont parfaitement intégrés au collège et suivent le même rythme. C'est une volonté forte de l'établissement.

L'ULIS au collège prend tout son sens. Le principe d'inclusion est pleinement recherché, comme pour la segpa et pour les élèves accueillis dans le dispositifs EANA. Mais des difficultés peuvent naître du fait de l'accueil de trop nombreux élèves par division. Seul le niveau 3^{ème} est un peu moins lourd

○ **Effectifs rentrée 2017**

Les effectifs des classes de SEGPA sont de 56 élèves par classe, 13 élèves pour l'ULIS et 7 élèves pour la classe délocalisée. Les effectifs des classes du collège sont à 28 élèves en 6^{ème}, 28 en 5^{ème}, 27 en 4^{ème} et 24 en 3^{ème}. Tout le monde est à l'étroit en 6ème 5ème 4ème et le sera dans les niveaux supérieurs l'an prochain et dans deux ans. L'individualisation et l'inclusion y sont, dans ces conditions, très difficiles, malgré les efforts de tous les enseignants et de la vie scolaire. Un grand nombre d'élèves du collège présentent des difficultés ou handicaps nécessitant une différenciation poussée.

○ **Accompagnement éducatif**

La suppression des moyens alloués à l'accompagnement en 2015 oblige à se concentrer sur l'aide aux devoirs réclamée par beaucoup d'élèves et parents. Malheureusement, nous ne disposons que de faibles possibilités dans l'environnement du collège et en moyens internes. la réduction d'un quart d'ETP d'AED limite encore un peu plus les marges de manœuvre de la vie scolaire. Cependant, le retour programmé d'une forme d'aide sous l'étiquette "devoirs faits" peut aider dans cette démarche.

○ **Parcours personnalisés**

Éviter le redoublement demande de mettre en place à la rentrée suivante pour les élèves concernés des parcours individualisés dans le cadre du Parcours avenir. Ainsi, à partir de la 5^{ème} et en très étroite concertation avec les équipes pédagogiques et les familles, nous tentons d'installer l'enfant dans un parcours lui permettant de valoriser ses compétences ou de compenser ses faiblesses. Nous avons la volonté d'utiliser les capacités dont dispose l'élève. Au collège AZANA, par une alternance légère dans le milieu professionnel (à l'interne ou avec des entreprises avec lesquelles nous passons des conventions), par un séjour en classe relais, par une inclusion temporaire au sein de notre structure (ULIS ou SEGPA), par la mise en place de PPRE, par le suivi d'élèves au moyen de fiches individualisées, par des adaptations d'emploi du temps, nous tentons de placer l'élève dans un parcours de réussite. De nombreuses adaptations sont faites pour des élèves ayant un handicap reconnu par la MDPH mais aussi pour d'autres cas non diagnostiqués. Au cycle 3 on compte 18 ppre passerelle et au cycle 4 13 ppre. S'y ajoutent 13 élèves en décrochage scolaire ou comportemental à suivre de près, 7 élèves accompagnés par une AVS dont deux handicaps moteurs, 9 EANA à intégrer soit 13.5% de l'effectif collège. Si l'on compte aussi tous les profils particuliers (egpa, ulis) au total 127 élèves sur 498 nécessitent une aide ou **un suivi adapté soit 25.5% de l'effectif total du collège.**

○ **Le Projet d'établissement : BILAN 2014-2017**

Élaboré avec toute la communauté du collège à partir d'un diagnostic partagé et validé au Conseil d'Administration du 13 octobre 2011.

Les deux grands axes étaient les suivants :

- entreprendre pour apprendre Aimer aller à l'école
- Associer les parents à la vie du collège

Il était étayé chaque année par 36 à 40 fiches action en lien direct avec ces deux grands axes.

Entreprendre pour apprendre:

Toutes les actions conduites au fil des ans, bien soutenues financièrement par le CD82 ont permis aux élèves d'améliorer leur connaissance du monde et de leur environnement, d'enrichir leur parcours éducatif et culturel, de voyager, de développer leur sensibilité de s'engager dans des actes de citoyenneté ou d'enrichir leur connaissance pour mieux élaborer leur parcours d'avenir. L'enthousiasme que manifeste une grande majorité des enseignants à conduire ces actions est une réussite indéniable. Cependant le développement de ces actions ouvertes aux classes doit pouvoir mieux tenir compte des impératifs des cours afin d'en limiter la perte pour les classes non participantes. Quelques réponses ont d'ores et déjà été apportées en définissant une charte des voyages et en organisant une semaine des voyages prenant en compte les élèves restés au collège.

Associer les parents à la vie du collège

Il faut admettre que l'investissement des parents d'élèves une fois la sixième passée devient limitée : taux de participation aux élections au CA en nette baisse sur plusieurs années (28.3% en 2017-2018), délégués parents difficiles à trouver, suivi de scolarité manquant d'implication, participation au café des parents limitée quelques parents actifs au sein du conseil local, ces nombreux indicateurs montrent que même si elle est décrétée, l'association des parents à la vie du collège est difficile. La réforme du collège de 2016 change les repères et nécessite du temps pour une pleine compréhension du nouveau collège qui en découle.

Pendant des activités se sont développées ; Enquête de climat scolaire auprès des parents, réunions mensuelles avec la vie scolaire, participation des parents aux temps forts du collège (cross, fête de fin d'année, actions diverses) café des parents, définition de projet commun en mai 2017(déposé à la fondation de France et appuyé par les CARDIE du rectorat). Et des animations de club dans le cadre du FSE. Nous pouvons donc nous appuyer sur cette dynamique pour améliorer le bilan des actions liées à cet objectif

○ **Le Contrat d'Objectifs, 2017-2021**

La réussite des enfants dépend principalement du plaisir qu'ils trouvent à venir tous les matins au collège, de la motivation à apprendre des autres et d'eux-mêmes et de la satisfaction à y réussir son parcours. Notre contrat d'objectif est donc formulé dans ce sens. Il a été validé juin 2017. Il comporte 3 grands axes dans lesquels l'expérimentation pédagogique et l'évaluation par compétences sont pensées sur l'ensemble des 4 niveaux de classes:

- 1 - Valoriser l'envie de changer les pratiques pour faire aimer et comprendre l'école. Tirer profit des enseignements de l'expérimentation 6ème pour améliorer l'évaluation par compétences, augmenter la motivation et réduire l'échec scolaire*
- 2 - Donner une culture de relation de confiance avec les familles. Renforcer les liens avec les élèves et leur famille*
- 3 - développer les équipements numériques et former les enseignants pour permettre leurs usages par les élèves*

Le nouveau projet d'établissement s'inscrit dans les mêmes objectifs et sur le même calendrier opérationnel.

Les concertations et réunions préparatoires ont montré la nécessité de garder les mêmes objectifs généraux que ceux du précédent projet. La prise en compte de la réforme nationale du collège ayant commencé à la rentrée 2016, il est apparu que la même politique était concevable car conciliable avec l'état des lieux d'une part, et les orientations prévues au contrat d'objectifs. Ce projet d'établissement affirme la volonté de cohérence de la communauté scolaire dans son action éducative et pédagogique

Constat	Objectifs et effets attendus	Actions	Indicateurs
Image du collège : Méconnaissance de la réalité	Améliorer l'image du collège pour tous	Médiatiser les actions mises en place dans l'établissement. Représenter l'établissement dans les manifestations publiques.	Nombre d'articles dans les média. Nombre de dérogations entrantes.
Relations saines avec les partenaires extérieurs (CG82, police municipale et nationale, institution...)	Maintenir le dialogue de transparence et de franchise avec nos différents partenaires. Développer des actions visant à renforcer ce partenariat.	Très bon partenariat Mesure de responsabilité APS / partenaires Prévention CESC	Partenariats de qualité et très réactifs Mesures de responsabilisation évitant le décrochage Interventions et actions de l'APS très apaisantes Actions de Prévention/santé très bénéfiques mais à renouveler sans cesse Actions du CESC à améliorer
Résultats au DNB : Taux de mentions Bien et Très Bien supérieurs à la moyenne académique. Taux de réussite des boursiers de 100% en 2016 mais en baisse en 2017	Faire mieux que le taux attendu pour notre catégorie de collège.	Résultats Année :2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 % : 58 80.4 86,2 81.9 82 83 88.5	Résultats conformes au taux attendu. Taux de mention , réussite des boursiers
Résultats au CFG	Faire mieux que le taux attendu pour notre catégorie de collège.	Résultats 2012 2013 2014 2015 2016 2017 % : 100 100 87 88 85 93	Taux obtenu/taux attendu.
Résultats au DNB Pro	Faire mieux que le taux attendu pour notre catégorie de collège.	Résultats 2012 2013 2014 2015 2016 2017 % : 100 85 70 50	Taux obtenu/taux attendu.
Résultats scolaires sur l'année	Réduire les écarts entre les plus faibles et les plus forts	Faire évoluer les résultats 6 ^{ème} Renforcer le dispositif d'aide au travail au collège (AP) Valoriser les compétences de la 5 ^{ème} à la 3 ^{ème}	Bilans de fin de cycles 3 et 4 positifs.
Redoublements	Zéro redoublement	% de redoublement d'élèves du collège résultats à modifier	Nombre de redoublants.
Mises en garde travail et comportement.	Réduire le nombre d'incivilités et le décrochage scolaire. Actions en faveur des binômes parent/enfant	Impliquer les familles en les intéressant au collège. Faire du collège un lieu de paix juste et équitable. Avoir recours à la médiation, faciliter l'accès aux élèves médiateurs. Activités sur la pause méridienne.	Diminution des recours aux médiations grâce aux diminutions des conflits entre élèves. Nombre de mise en garde par trimestre
Evolution des récompenses sur l'année	Inciter les élèves à maintenir ou faire évoluer leurs récompenses	valorisation des élèves et de leurs réussites (carnet de correspondance). Projets de dynamisation des progrès (sorties récompenses, etc.) Remise de récompenses et des diplômes très officielle	-Nombre de récompenses

Constat	Objectifs et effets attendus	Actions	Indicateurs
Notations souvent perçues comme un échec	Se servir de l'évaluation pour valoriser ce que sait faire l'élève (compétences)	Evaluation par compétences à tous les niveaux Harmonisation du bulletin scolaire	Bilan du LSU
Cloisonnement des disciplines	Renforcer la cohésion de l'équipe pédagogique autour du professeur principal Donner des repères communs (habitudes de travail et savoir être)	Actions autour des EPI Temps de concertation entre le CPE, les PP et les AED référents. Temps de concertation pour les équipes pédagogiques.	Nombre d'oraux du DNB de 3 ^e liés aux EPI et aux parcours
Taux de fréquentation des parents, rencontres parents professeurs, réactivité des familles en difficulté, convocations	Impliquer davantage les parents dans la réussite de leur enfant « Ecole des parents » à installer	Rencontres parents/profs le Café des parents. Entretiens individuels Permettre aux parents de suivre l'accompagnement éducatif avec leur enfant, usage de l'ENT Répondre à TOUTES les sollicitations et donner une réponse Malette des parents, PPRE pour les parents	Participation des parents aux réunions et activités. Fréquentation des parents au « Café des parents ».
Taux d'absentéisme	Réduire le taux d'absentéisme	Renforcer le rôle des services sociaux Associer les parents à la lutte contre l'absentéisme Utilisation des outils informatiques de traitement de l'absentéisme	Evolution des taux Réduction du nombre de SMS envoyés aux parents.
Taux de fréquentation du dispositif « Devoirs faits »	-Offrir ce dispositif à tous	« Devoirs faits » tous les soirs de 16h à 18h encadré par les enseignants, les AED et les personnels administratifs volontaires.	retours positifs des parents. Progression des élèves en difficulté et réduction des inégalités.

Constat	Objectifs et effets attendus	Actions	Evaluation
Effets de l'AP	Améliorer les résultats des enfants	Favoriser le travail en groupes de compétences Proposer des pédagogies adaptées Etablir un suivi du dispositif Intégrer ce dispositif dans l'EdT des élèves et des enseignants	Progrès des élèves Evaluation formative (lsu)
Effets du dédoublement d'une heure en anglais en 6ème	Maintenir le dispositif	Faire la demande d'un lecteur étranger en anglais et espagnol	
PPRE	Renforcer le dispositif	Mettre en place un PPRE dès les premiers signaux d'alerte Associer les familles PPRE passerelles dans le cadre de la liaison école-collège et cycle 4. Remotiver les élèves.	Amélioration des apprentissages. Réaliser un suivi (professeur principal) du dispositif
Dispositif allophone	Poursuivre la politique d'intégration et d'encouragement menée au collège.	Maintenir le dispositif de FLE	Résultats très encourageants sur les enfants ayant participé au dispositif
Nombre de retenues (cause et suivi)	Réduire le nombre de retenues	Réguler dans la classe les « petits » problèmes (oublis de matériel, devoirs non faits...) Un seul créneau horaire par semaine.	Heures de retenue en baisse
Exclusions de cours (motifs)	Donner à l'exclusion un caractère exceptionnel, ne pas banaliser l'exclusion de cours	Proposer une médiation avec un interlocuteur extérieur au cours. Utilisation du protocole disciplinaire élaboré en 2016.	Amélioration de la communication adulte-élève. Evaluation positive dans le domaine 3 « formation de la personne et du citoyen. »
Gestion des punitions et sanctions	Individualiser les punitions et les sanctions et accompagner l'élève en associant les parents, afin qu'elle soit pédagogique.	Projet vie scolaire document de référence	Diminution des punitions

Constat	Objectifs et effets attendus	Actions	Evaluation
Règlement intérieur visible.	Faire respecter le Règlement Intérieur.	Faire référence continuellement au règlement intérieur pour justifier de certaines décisions. Charte de Vie Scolaire visible et travaillée en Vie de Classe. Réunion plénière chaque trimestre pour harmoniser les pratiques.	Amélioration du domaine 3 « formation de la personne et du citoyen. »
Conservation et respect des locaux et du cadre de vie	Maintenir la qualité de vie dans l'établissement en renforçant le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté. Mieux reconnaître le travail des agents.	Entretien des plantes, salles équipées de balais, inclure le nettoyage de la salle dans l'heure de cours Présenter les agents et leur travail et les associer à toutes les réflexions Chaque classe sera « éco-citoyenne » dans l'année (géré par le « Conseil de la Vie Collégienne ».)	Diminution des dégradations
Nombre d'élèves par classe	Obtenir un maximum de 28 élèves collège et 16 en SEGPA pour rester cohérents avec notre volonté d'intégration (2 ULIS et SEGPA)	Programme personnalisé d'intégration des élèves de l'ULIS en classe générale ou en SEGPA.	Carte scolaire à l'entrée sixième. Problème difficile du fait de la capacité d'accueil du collège.
Architecture	Utiliser les ressources architecturales de l'établissement comme une composante pédagogique	Hall comme espace d'activités ou de représentations Ouvrir tous les espaces verts	utilisation des ressources du collège
Qualité du service de la demi-pension et cadre de la restauration	Maintenir la qualité de ce service comme une priorité pédagogique	Associer les élèves à des projets cantines	Excellent service à tous points de vue
Hétérogénéité des classes	Inciter les bons élèves à tirer la classe vers le haut Créer une forte cohésion dans la classe	Maintien du tutorat 3ème/6ème Renforcer le lien entre les élèves dès la 6ème (travaux ou actions de groupes) Mise en place de l'AP (pédagogie différenciée)	Effets de la sortie intégration 6ème très positifs
Communication (Lettre Aux Parents, Blog FCPE, carnets de liaison...)	Tenir la communauté et les partenaires informés régulièrement de la vie du collège	Accueil de l'ENT valorisant les actions des élèves, BLOG tenu à jour par la FCPE.	Utilisation de l'ENT.
Portes ouvertes	Faire entrer les parents dans le collège afin de les rendre acteurs dans la réussite de leur enfant	Une en début d'année, une autre en fin d'année Médiatiser cet événement Rayonnement du chef d'établissement	Statistiques de fréquentations à conserver

Constat	Objectifs et effets attendus	Actions	Evaluation
Fiches passerelles dans le cadre de la liaison CM2/6ème	Faciliter et accélérer la prise en charge des enfants en difficulté entrant en 6ème.	Fiche communiquée lors de la réunion d'harmonisation au mois de mai/juin.	Travail de liaison réalisé fin mai de qualité et permettant d'anticiper la prise en charge des élèves "différents"
Liaison CM2/6ème	Sensibiliser les écoliers au fonctionnement du collège Partager des moments forts	Sensibiliser les écoliers à la vie de collégien Découvrir les activités du collège Partager des projets Formation d'Initiative Locale (FIL) regroupant les enseignants du collège et ceux des écoles du secteur Visites en octobre d'enseignants, CPE et chef d'établissement pour rencontrer les parents dans les écoles primaires.	Baisse du nombre de dérogations sortantes. Nombre de fiches actions communes et nombre d'enseignants et élèves concernés
Fréquentation du CDI	Maintenir la bonne fréquentation du CDI en le rendant attractif	Varié les publications et ouvrages Horaires d'ouverture très larges.	Très bien Evolution de la fréquentation et des types d'activité
Fréquentation UNSS	Maintenir les excellentes performances de ce dispositif	Offrir des activités variées en engageant l'établissement dans des compétitions	Evolution de la fréquentation et des résultats
Participation aux clubs et ateliers	Offrir une plus large gamme d'activités sur la pause méridienne Intégration des publics spécifiques (segpa ulis eana, IME)	Animateur sportif + jardinage Mairie Activités menées par la FCPE Activités vie scolaire Ateliers 6ème Mettre en place un dispositif de gestion des conflits Mettre en place des espaces de parole	Taux de participation aux différents ateliers.
Activités périscolaires (chorale, sport)	Développer les compétences musicales et sportives des élèves afin de développer leur sensibilité, prendre en compte les autres et contribuer au collectif	Impulser des projets rendant les élèves acteurs Valoriser les productions des élèves. Favoriser les rencontres entre établissements	Nombre d'activités et fréquentation

Mise à disposition des ressources TICE	Faciliter l'accès aux ressources TICE de l'établissement	Ouverture du CDI Achat de classes numériques mobiles, de tablettes Mettre à disposition des élèves, des terminaux favorisant leur travaux.	Taux d'occupation et d'utilisation des salles/classes numériques. Par niveau
Education à l'orientation tardive	Mise en place d'un parcours avenir cohérent de 6ème à 3ème: Sensibiliser les élèves dès la 6ème aux parcours de formation Faire découvrir et intégrer le schéma des études aux élèves Favoriser la découverte du milieu professionnel et des filières professionnelles	Interventions de la COP dès la 6ème. Stage de formation des professeurs sur la poursuite des études post collège Mise en place des parcours Avenir dès le début du cycle 4. Organisation rencontre avec des professionnels sous format varié (conférences, visites, tables rondes ou mini forum Séquences de stage en entreprise Rencontres parents-chefs d'établissement de lycées. Rencontres élèves de 2nd – élèves de 3e	Utilisation de folios au titre du parcours avenir Pourcentage des élèves affectés sur leurs vœux. Taux de passage en 2 ^o gt

Constat	Objectifs et effets attendus	Actions	Evaluation
Parcours individualisés	Donner à chacun sa place au collège et offrir à tous les élèves une voie de réussite	Séquences d'observation en milieu professionnel en interne ou en externe pour les élèves décrocheurs Partenariats (atelier relais, ASEC, etc.) Suivi précis des projets des segpa et Ulis pour éviter des déclarations d'apprentissage qui ne sont pas actés en N+1. Mise en place de PPRE dès la rentrée. a Equipes de suivi Accompagnement dans le cadre des examens et de l'orientation	Suivi des élèves pluriannuels Réussite aux examens Orientation post 3ème
Elèves à l'âge ou en retard	Eviter de cumuler le retard scolaire en préférant un parcours individualisé à un redoublement	Construire un parcours individualisé dès la 5ème.	Objectif atteint

Sorties et voyages	Favoriser l'ouverture culturelle	Projets de voyages et de sorties Application de la charte des voyages.	Nombre d'élèves touchés et réduction des impacts sur les EDT. Juste rotation.
Inclusions (dans les deux sens ULIS-SEGPA-COLLEGE)	Composante des parcours individualisés	L'inclusion se fait dans toutes les structures	Implication des élèves dans les inclusions.
Actions lectures/culture	Favoriser l'accès à la culture Donner du plaisir à lire et à apprendre	Faire intervenir des auteurs, des lecteurs, sortir au cinéma et au théâtre. Projets « Silence, on lit ! » et « Cabane à livres » dans la cour. « Book crossing » encadré par le CDI EPI	Utilisation des folios Nombre de livres en circulation, adhésion de tous au projet « Silence, on lit ! ».
Fête du collège	Donner aux élèves l'envie de montrer ce qu'ils ont appris pendant l'année scolaire	Représentations théâtrales, manifestations sportives, remise de récompenses, expression libre, exposition de travaux et productions d'élèves.	Bon déroulement de la fête.

Constat	Objectifs et effets attendus	Actions	Evaluation
Progression de la validation du socle commun dès le cycle 3	Valider dès la 6ème les compétences acquises par les élèves, bulletin sans notes pour les compétences disciplinaires et utilisation du LSU dans le cadre du Socle commun.	Gestion en continu de l'évaluation du LSU par le biais d'un travail d'équipe piloté par le professeur principal	
Actions environnement / HQE et développement durable	Développer le respect de l'environnement et donner une culture de gestion des déchets	Actions dans le cadre des SVT, de la gestion des déchets produits au collège. Activités autour des jardins (élèves encadrés par les médiateurs de la ville).	Espace potager.
Accueil des enfants différents	Accepter tous les enfants	EdT adapté pour les enfants handicapés	prise en charge du handicap

C.E.S.C	Maintenir la dynamique du C.E.S.C	Voir projet C.E.S.C, Activité du C.E.S.C en progression	Nombre d'actions mises en places et participation des intervenants .
Incivilités et signalements d'incidents majeurs	Augmenter les activités périscolaires pour réduire le nombre de SIM Réguler les intrusions des parents	Filtrage des entrées dans l'établissement Pourcentages à rajouter (évolution sur plusieurs années)	Nombre des SIM
Politique de prévention à renforcer	Donner au PPMS toute sa dimension Renforcer le rôle du CHS et y associer les élèves	Exercices PPMS (1 dans l'année) Exercices évacuation (3 dans l'année) Projet C.E.S.C Cadets de la Sécurité	Bon déroulement des exercices.
Absentéisme et décrochage	Repérer très vite les élèves décrocheurs et les signaler au CIO et à la MLDS	Instaurer une cellule de veille en liaison étroite avec le CIO de Montauban et la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire. Inviter les partenaires au C.E.S.C	Réduction du nombre et prise en charge rapide des décrocheurs.

Points forts

- ▶ Prise en charge de **tous les élèves**.
- ▶ **Parcours scolaires adaptés et personnalisés**
- ▶ **Temps** donné aux parents.
- ▶ **Mixité enrichissante** : FLE, SEGPA, ULIS, IME, etc.
- ▶ **Bienveillance, écoute**.
- ▶ **Echange de pratiques pédagogiques** : ULIS, Collège, SEGPA
- ▶ **Collège ouvert sur l'extérieur** avec de nombreux partenaires.
- ▶ **Dialogue entre les différentes équipes** : VS., enseignants, Direction.
- ▶ Prise en compte de l'**hétérogénéité**
- ▶ **mise en place d'un tutorat entre les 3èmes et les 6èmes**.
- ▶ Envie **d'améliorer le climat scolaire**
- ▶ **relativement peu d'exclusions** de cours
- ▶ **Personnels très à l'écoute** des élèves.
- ▶ **Fourmillement d'idées**.
- ▶ **Liaison CM2/6^{ème}** riche.
- ▶ Rôle de **l'APS**, dialogue constant avec les élèves/parents/partenaires police...

Points faibles

- ▶ Pas assez de règles communes, harmonisation.
- ▶ **Relationnel avec les parents** : malgré l'ouverture, la disponibilité, l'écoute et l'empathie, certains parents sont vindicatifs, non respectueux des règles.
- ▶ **Développer** les contacts PP avec CPE.
- ▶ **Aucune ouverture** avec les animateurs de quartier (Issanchou).
- ▶ Trouver des **moments de concertation et d'échanges pédagogiques**.
- ▶ **Difficultés à gérer** toutes les formes de violences et d'incivilités.
- ▶ **Prise en compte insuffisante des bons élèves et de niveau moyen**.
- ▶ **Utilisation insuffisante du logiciel FOLIOS**.
- ▶ **turnover d'enseignants importants**.

Axes du projet d'établissement

AXE 1	AXE 2
Entreprendre pour apprendre, aimer aller au collège	ASSOCIER les parents à la vie du collège.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ accompagner , susciter, conforter les projets personnels des élèves dans le cadre de leur parcours avenir. ▪ MEDIATION par les pairs et gestion des conflits, pour des relations sereines entre tous ▪ S'occuper de tous les élèves ▪ Développer les mesures de responsabilisation avec des partenariats extérieurs pour les élèves en voie de décrochage. ▪ Donner des repères communs et les faire accepter. ▪ Donner au projet vie scolaire toute sa légitimité ▪ Parcours éducatif artistique et culturel: garantir une offre riche d'activités ▪ Gérer efficacement les dossiers de PPRE collège et PPRE passerelle CM2. ▪ Utiliser pleinement les ressources de l'établissement, numériques, centre de documentation. ▪ Evaluation par compétences, collège sans notes ▪ Utiliser au mieux les marges d'autonomie de la DGH pour répondre aux besoins des élèves. ▪ Responsabiliser les élèves sur les temps vie scolaire ▪ Instaurer un TUTORAT des élèves de 6^{ème} par les élèves de 3^{ème} ▪ Développer une organisation permettant aux élèves de faire leurs devoirs au collège (devoirs faits) et partenariats en lien avec le travail de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intéresser les parents à ce qui est fait dans les activités réalisées par leurs enfants (visites d'expo, sorties). Lien avec parents des cm2 ▪ Associer des parents du conseil local aux FIL et prévoir une restitution assurée conjointement par parents et enseignants. ▪ Poursuivre l'utilisation de la mallette des parents/APS/groupe d'enseignants... ▪ Maintenir les journées d'immersion Cm2 6^{ème}. ▪ Valoriser le collège en passant dans toutes les écoles lors d'informations aux familles ▪ Elaboration d'un flyers pour une bonne image du collège (concours...) ▪ Rédiger une charte des parents, règle du savoir vivre en lien avec le RI ▪ Créer un espace d'accueil des parents. ▪ Développer les PPRE et la prise en charge de la différence en lien plus étroits avec les parents des élèves concernés. ▪ Maintenir la journée "portes ouvertes" ▪ Accueillir les parents d'élèves de 6ème le jour de la rentrée de manière conviviale et favoriser leur implication dans la vie du collège.